

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прохоровская школа» администрации Волновахского района  
МБОУ «Прохоровская школа»  
285773, Донецкая Народная Республика, м.о. Волновахский,  
с.Прохоровка, ул.Ленина, д.50  
<https://prohorovskaya-shkola.gosuslugi.ru/>  
[prohorovskaya.shkola@yandex.ru](mailto:prohorovskaya.shkola@yandex.ru)  
+79495992051

**ПРИНЯТО**

На заседании педсовета  
Протокол от 15.04.2024г. № 6

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по МБОУ «Прохоровская  
школа» от 15.04.2024г. № 32

И.о. директора

МБОУ «Прохоровская школа»

 Т.В. Протасенко



**ОТЧЕТ**

о результатах самообследования  
МБОУ «Прохоровская школа»  
за 2023 календарный год

Прохоровка, 2024

## Содержание

Введение	3
Аналитическая часть:	4
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации	9
Раздел 3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся	14
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	19
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	23
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	24
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	27
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	28
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	33
Статистическая часть	34
Заключение	38

## Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская школа» (далее - Школа) создает условия для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Полномочия учредителя в отношении Школы осуществляет администрация Волновахского района.

В соответствии с п.1 ст.3 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. и Уставом МБОУ «Прохоровская школа», (утвержден распоряжением главы администрации Волновахского района от 31.08.2022г. №60) обучение в Школе осуществляется на русском языке (государственный язык в Российской Федерации).

Школа зарегистрирована в качестве юридического лица, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1229300131488. Юридический адрес Школы: 285773, Донецкая Народная Республика, м.о. Волновахский, с.Прохоровка, ул.Ленина, д.50. Руководитель: и.о. директора Протасенко Тамара Викторовна. Телефон: +79495992051. E-mail: prohorovskaya.shkola@yandex.ru. Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://prohorovskaya-shkola.gosuslugi.ru/>.

Школа построена и введена в эксплуатацию в 1982 году, расчетные нормативы пропускной способности - 320 мест.

В 2023 г. Школа прошла аккредитацию, получив временное Свидетельство о государственной аккредитации №0908 серия 90А02, действующее до 01.01.2026 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №Л035-00115-77/00653586 от 23.05.2023г., действующая до 01.01.2026г. На конец 2023 года в школе обучалось 39 учеников в 10 классах. Из них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 1. Средняя наполняемость классов на конец года составила 4 человека. На уровне начального общего образования обучалось 13 обучающихся - 34% от общего числа обучающихся школы; на уровне основного общего образования обучалось 20 обучающихся - 51 % от общего числа обучающихся школы; на уровне среднего общего образования - 6 обучающихся - 15 % от общего числа обучающихся школы.

Цель данного отчёта о результатах самообследования по качеству обеспечиваемого образования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательно-воспитательной деятельности школы, развитии инфраструктуры.

## **Аналитическая часть**

### **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

С целью интеграции в российское образовательное пространство, плавного перехода на государственные образовательные стандарты Российской Федерации, обеспечения организованной подготовки к началу 2022-2023 учебного года, Директором Департамента просвещения Донецкой Народной Республики были направлены для использования в работе примерные учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования для освобожденных территорий в 2022-2023 учебном году (телефонограмма от 25.07.2022 № 83).

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального и основного общего образования. МБОУ «Прохоровская школа» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Прохоровская школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС в 1-4, в 5-9-х и 10-11-х классах на уровне ООО.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков в условиях пятидневной рабочей недели. Продолжительность перерывов (мин.): минимальная – 10, максимальная – 20. Общая недельная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проводилась в конце учебного года.

### **Организация воспитательного процесса и внеурочной деятельности**

Воспитательная работа на уровне начального общего образования проходила через реализацию программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Прохоровская школа»:

- является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий обучения и сетевой формы реализации внеурочной деятельности.

**Цель:** создание условий для проявления социальной активности обучающихся начальных классов, развития интереса к техническому и художественному творчеству, активизации исследовательской и проектной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

#### **Задачи:**

- массовое вовлечение в спортивную жизнь школы и района;
- развитие склонностей, способностей, возможностей обучающихся к техническому и художественному творчеству;
- повышение результативности участия обучающихся в спортивных и творческих соревнованиях, конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- стимулирование исследовательской и проектной деятельности среди обучающихся начальной школы;
- вовлечение в социально-значимую деятельность и рост социальной активности обучающихся;
- формирование общей культуры и культуры здорового образа жизни обучающихся;
- повышение уровня воспитанности обучающихся начальной школы.

В 2023 году воспитательная деятельность на уровне начального, основного общего и среднего общего образования осуществлялась через реализацию программ внеурочной деятельности. Наиболее востребованными у обучающихся являются программы: для обучающихся 1-4 классов - «Подвижные игры», для обучающихся 5-9 классов - «Школьный спортивный клуб», для обучающихся 10-11 классов - «Здоровье круглый год».

## Содержание образования

Содержание образования определено образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, который формируется с учётом образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Федеральный компонент содержания образования представлен обязательными учебными предметами в соответствии с уровнями образования (начального общего, основного общего, среднего общего). Обеспечение учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

**Начальное общее образование.** Учебный план включал обязательные предметные области и учебные предметы, соответствующие ФГОС НОО.

Для успешного овладение учебной программой, были выделены дополнительные часы:

**Таблица 1. Дополнительные учебные часы**

Учебный предмет	1 класс	3 класс	4 класс
Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5
Музыка	0,5	0,5	
Технология	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	0,5	0,5	0,5

**Основное общее образование.** Рабочий учебный план для 5-9 классов на 2022-2023 учебный год составлен на основе Примерного учебного плана основного общего образования с 5-дневной рабочей неделей (Вариант 1), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.07.2022 № 586.

**Обязательная часть** базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: Русский язык и литература (учебные предметы «Русский язык». «Литература»), Иностранные языки (учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)»), Математика и информатика (учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»), Общественно-научные предметы (учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»), Естественнонаучные предметы (учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»), Искусство (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»), Технология (учебный предмет «Технология»), Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»).

В 6-9 классах за счёт часов внеурочной деятельности введено по 1 часу физической культуры.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- компенсаторный курс «Обществознание» (по 2 часа в неделю) в 6,7,8,9 классах с целью углубления имеющихся у учеников знаний по предмету, формирования основы научного мировоззрения в области обществознания;

- дополнительные часы на изучение учебных предметов:

- «Химия» - 8 класс , 1 час в неделю;

- «Биология» - 1 час в неделю;

- «Физическая культура» - 1 час в неделю;

- «Музыка» - 0,5 ч. в неделю;

- «Изобразительное искусство» - 0,5 ч. в неделю.

На уровне **среднего общего образования** в соответствии с образовательными потребностями и профессиональными интересами обучающихся и их родителей (законных представителей) увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- «Русский язык» (адаптационный курс для обучающихся, слабо владеющих русским языком) - по 1 часу в неделю;

- «Математика» - 1 час в неделю, углубляет знания, полученные при изучении курса математики, учит применять усвоенные навыки при решении геометрических и алгебраических задач в других дисциплинах;

- «Обществознание» - по 1 часу в неделю с целью углубления имеющихся у учеников знаний по предмету, формирования основы научного мировоззрения в области обществознания;

- «География» - 1 час в неделю;

- «Физика (включая «Астрономию») – 1 час в неделю;

- «Химия» - 1 час в неделю;

- «Биология» - 1 час в неделю;

#### **Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья**

В 2023 году на уровне основного общего образования по ФГОС ООО обучался 1 ребёнок - 9 класс по Программе «Примерная адаптированная основная общеобразовательная Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.08.2022 № 689. Вариант 2.

Учителями, работающими с обучающейся с ОВЗ и инвалидностью, велась работа совместно с родителями по профориентации их ребёнка с учетом потребностей обучающегося.

#### **Выводы по разделу 1:**



Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «Прохоровская школа» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

Проведенные проверки в рамках учредительного контроля не выявили существенных нарушений в имеющейся нормативно-правовой базе образовательного учреждения. В соответствии с рекомендациями были внесены изменения в локальные нормативные акты, касающиеся коллегиальных форм образовательного учреждения.

## **Раздел 2. Оценка системы управления организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

- **И.о. директора:** контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

- **Педагогический совет** – постоянно действующий, высший орган самоуправления педагогического коллектива, играющий ведущую роль в коллективном управлении образовательным процессом в школе. Педагогический совет является эффективным средством управления, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение миссии школы, повышение качества образования и профессионализма учителей, развитие их индивидуальности. Если средство используется эффективно, оно оказывает влияние на работу всех участников образовательного процесса.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

- координации деятельности методических объединений .

- **Методический совет** реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы, в выпуске методических бюллетеней, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей.

Методический совет осуществляет следующие функции:

1. обеспечивает реализацию программы развития школы через организацию методической работы;
2. принимает участие в разработке учебного плана школы;
3. принимает участие в разработке нормативных документов (положений) школы;
4. занимается вопросами совершенствования содержания образования, внедрением новых образовательных технологий в учебный процесс и анализом эффективности их использования;
5. определяет целесообразность, качество и необходимость внедрения новых образовательных программ и дополнительных услуг;
6. координирует деятельность кафедр, методических объединений, творческих групп педагогов;
7. помогает творческим объединениям и общественно-педагогическим формированиям школы в разработке, экспертизе и реализации планов научно-исследовательской и методической работы;
8. изучает эффективность организации методической работы в школе;
9. участвует в подготовке и проведении педагогического совета школы;
10. организует изучение профессиональных интересов, личностных потребностей и затруднений учителя;
11. осуществляет разработку документов, на основании которых осуществляется оценка и стимулирование учительского труда;
12. совместно с администрацией школы осуществляет экспертизу деятельности и документального обеспечения педагогических кадров в процессе аттестации;
13. определяет и координирует планы МО, учебные программы и деятельность по повышению квалификации кадров;
14. осуществляет экспертизу и поддержку экспериментов, проводимых педагогами школы;
15. выполняет работу по экспертизе, оценке и распространению передового опыта;
16. совместно с администрацией и общественно-педагогическими формированиями школы разрабатывает и осуществляет экспертизу материалов для проведения профессиональных конкурсов;
17. разрабатывает план-график открытых педагогических мероприятий и участвует в их реализации;

18. координирует работу по созданию информационной базы данных по разделам профессиональной деятельности педагогов;

19. оценивает деятельность методических объединений школы;

20. выступает с обоснованной инициативой по поощрению и награждению педагогов

- **Общее собрание работников:** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Основные формы координации деятельности:

-годовой календарный учебный график;

-план работы школы на год, в т.ч план мероприятий по повышению качества предметного образования, план методической работы, план воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет

эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

И.о. директора совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основные образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного

процесса и повышение качества образования обучающихся. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролирующих мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские собрания.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы.

### **Выводы и рекомендации по разделу 2:**

Существующая система управления МБОУ «Прохоровская школа» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Недостатком в организации системы управления является отсутствие в школе социального педагога и психолога, что затрудняет организацию социальной защиты обучающихся в социально-незащищенных семьях.

По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

### **Раздел 3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся**

В МБОУ «Прохоровская школа» были созданы условия, обеспечивающие выполнение в полном объеме образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Были разработаны и реализованы учебные планы на всех уровнях образования, в том числе и индивидуальные. При составлении учебных планов для всех категорий обучающихся соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

На конец 2023 года общая успеваемость по школе составляет 100%, качественная успеваемость – 46,37 %, в том числе на уровне начального общего образования – 63,78%, на уровне основного общего образования – 34,84%, на уровне среднего общего образования – 34,84%.

**На уровне начального общего образования** независимая оценка качества образования в 2023 году проводилась в виде промежуточных итоговых аттестаций.

Все дети достигли уровня обязательной базовой подготовки, среднее качество выполнения – 76 %.

**Таблица 2. Результаты промежуточных итоговых аттестаций на конец учебного года в 1 классе**

Предмет	Обученность %	Качество %
Русский язык	100%	75%
Литературное чтение	100%	75%
Математика	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%
Технология	100%	100%
Музыка	100%	100%

**Таблица 3. Результаты промежуточных итоговых аттестаций на конец учебного года в 3 классе**

Предмет	Обученность %	Качество %
Русский язык	100%	75%
Английский язык	100%	50%

Литературное чтение	100%	75%
Математика	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%
Технология	100%	100%
Музыка	100%	67%
Физическая культура	100%	100%

**Таблица 4. Результаты промежуточных итоговых аттестаций на конец учебного года 4 классе**

Предмет	Обученность %	Качество %
Русский язык	100%	67%
Английский язык	100%	50%
Литературное чтение	100%	83%
Математика	100%	67%
Окружающий мир	100%	67%
Технология	100%	100%
Музыка	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	83%

На уровне основного общего образования независимая оценка качества образования в 2023 году проводилась в виде промежуточной итоговой аттестации в 5-9-х классах по предметам: русский язык, математика, биология, история, обществознание, химия, физика, география, английский язык. Результаты итоговой промежуточной аттестации 2023 года показали, что образовательные программы обучающимися освоены.

**Таблица 5. Результаты промежуточных итоговых аттестаций на конец учебного года в 6 классе**

Предмет	Обученность %	Качество %
Русский язык	100%	67%
Английский язык	100%	67%
Литература	100%	33%
Математика	100%	33%
Биология	100%	67%
География	100%	67%
Обществознание	100%	66%
История	100%	67%
Технология	100%	100%
Музыка	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%

**Таблица 6. Результаты промежуточных итоговых аттестаций на конец учебного года в 7 классе**

Предмет	Обученность %	Качество %
Русский язык	100%	67%
Английский язык	100%	60%
Литература	100%	80%
Алгебра	100%	60%
Геометрия	100%	80%
Информатика	100%	80%
Физика	100%	80%
Биология	100%	100%
География	100%	100%
Обществознание	100%	80%
История	100%	100%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Музыка	100%	100%

**Таблица 7. Результаты промежуточных итоговых аттестаций на конец учебного года в 8 классе**

Предмет	Обученность %	Качество %
Русский язык	100%	0%
Английский язык	100%	33%
Литература	100%	85%
Алгебра	100%	33%
Геометрия	100%	33%
Информатика	100%	67%
Химия	100%	50%
Физика	100%	67%
Биология	100%	33%
География	100%	33%
Обществознание	100%	33%
История	100%	67%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

**Таблица 8. Результаты промежуточных итоговых аттестаций на конец учебного года в 9 классе**

Предмет	Обученность %	Качество %
Русский язык	100%	50%
Английский язык	100%	75%
Литература	100%	75%
Алгебра	100%	75%



Геометрия	100%	75%
Информатика	100%	50%
Химия	100%	50%
Физика	100%	100%
Биология	100%	75%
География	100%	75%
Обществознание	100%	75%
История	100%	50%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

В 2023 году в школе была недостаточность контингента в школе (1-2 обучающихся) в 5 классе. Поэтому для прибывшей 14.10.2022г. Балабан Ольги было организовано обучение по индивидуальному учебному плану для обучающихся, возможности здоровья которых не требуют коррекции физического и (или) психического развития. Количество часов индивидуального учебного плана – 12 часов, согласно Методическим рекомендациям по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 сентября 2020г. № 1286 .

Промежуточная итоговая аттестация показала такие результаты:

**Таблица 9. Результаты промежуточных итоговых аттестаций на конец учебного года в 5 классе**

Предмет	Обученность %	Качество %
Русский язык	100%	0%
Английский язык	100%	100%
Литература	100%	100%
Математика	100%	100%
Всеобщая история	100%	100%
География	100%	100%
Биология	100%	100%
Технологии	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Музыка	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

В МБОУ «Прохоровская школа» обучается Алексеева Илона, ребёнок с ОВЗ. Для неё было организовано обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество

часов индивидуального учебного плана – 12 часов, согласно Методическим рекомендациям по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 сентября 2020г. № 1286 .

Промежуточная итоговая аттестация показала такие результаты:

**Таблица 10. Результаты промежуточных итоговых аттестаций на конец учебного года в 8 классе для обучающихся с ОВЗ**

Предмет	Обученность %	Качество %
Речь и альтернативная коммуникация	100%	0
Математические представления	100%	100%
Окружающий природный мир	100%	0
Человек	100%	100%
Домоводство	100%	0
Окружающий социальный мир	100%	0
Музыка и движение	100%	100%
Профильный труд	100%	100%
Адаптивная физическая культура	100%	100%

**На уровне среднего общего образования** на конец 2022-2023 учебного года была проведена промежуточная итоговая аттестация.

Анализ результатов промежуточной итоговой аттестации:

**Таблица 11. Результаты промежуточных итоговых аттестаций на конец учебного года в 10 классе**

Предмет	Обученность %	Качество %
Русский язык	100%	100%
Английский язык	100%	100%
Литература	100%	100%
Алгебра	100%	100%
Геометрия	100%	100%
Информатика	100%	100%
Химия	100%	100%
Физика	100%	100%
Биология	100%	100%
География	100%	100%
Обществознание	100%	100%
История	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Индивидуальный проект	100%	100%

**Таблица 12. Результаты промежуточных итоговых аттестаций на конец учебного года в 11 классе**

Предмет	Обученность %	Качество %
Русский язык	100%	75%
Английский язык	100%	50%
Литература	100%	75%
Алгебра	100%	62%
Геометрия	100%	75%
Информатика	100%	63%
Химия	100%	63%
Физика	100%	75%
Биология	100%	75%
География	100%	75%
Обществознание	100%	87%
История	100%	75%
Физическая культура	100%	100%
Индивидуальный проект	100%	75%

**Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах в 2023 году:** обучающиеся Школы участвовали в конкурсах муниципального уровня – 54 %. Во всероссийских конкурсах результативность участия составляет 3 %. Общий процент результативности 2023 года составляет 56 %.

В Школе организовано участие обучающихся всех возрастных категорий в различных очных и дистанционных олимпиадах всероссийского и международного уровней. Обучающиеся Школы в 2023г. принимали участие во всероссийских онлайн-олимпиадах школьников на платформе Учи.ру. Анализ основных показателей за 2023 учебный год свидетельствует в целом о стабильном качестве результатов обучающихся (приложение).

**Вывод:** В 2023 году были созданы все условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО. В школе все обучающиеся имеют возможность для участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и иных интеллектуально-творческих и спортивных состязаниях разного уровня.

В 2023 году из всех участников конкурсов и олимпиад, только один обучающийся был награжден дипломом победителя, что говорит о недостаточной работе классных руководителей и учителей-предметников по данному направлению.

#### **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

Режим занятий в МБОУ «Прохоровская школа» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочий учебный план для 1-4-х классов на 2022-2023 учебный год составлен на основе Примерного учебного плана начального общего образования с 5-дневной рабочей неделей.

Обязательные предметы для изучения: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики (4 класс), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. Иностранный язык изучается со 2 класса.

Рабочий учебный план для 5-9-х классов на 2022-2023 учебный год составлен на основе Примерного учебного плана основного общего образования с 5-дневной рабочей неделей (Вариант 1), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от. 18.07.2022 № 586.

Обязательные предметы для изучения: русский язык, литература, иностранный язык, математика (6 классы), алгебра и геометрия (7-9 классы), информатика, история (история России. Всеобщая история), обществознание (6-9 классы), география (6-9 классы), физика (7-9 классы), химия (8,9 классы), биология (6-9 классы), музыка (6-7 классы), изобразительное искусство (6-7 классы), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (8, 9 классы).

В 6-9 классах за счет часов внеурочной деятельности введено по 1 часу физической культуры.

Рабочий учебный план для 10-11-х классов на 2022-2023 учебный год составлен на основе Примерного учебного плана среднего общего образования с 5-дневной рабочей неделей (базовый вариант), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 № 682 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Обязательные предметы для изучения: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект.

### **Структура 2022-2023 учебного года**

В 2022-2023 учебном году планирование и организация учебного процесса будут осуществляться в соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2022г. №704 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году».

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для 2-11 классов – 34 недели.

### **Таблица 13. Сроки и продолжительность каникул**

осенние каникулы	с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 дней)
зимние каникулы	с 30.12.2022 по 08.01.2023 (10 дней)
весенние каникулы	с 18.03.2023 по 26.03.2023 (9 дней)
дополнительные каникулы для первоклассников	с 18.02.2023 по 26.02.2023 (9 дней)

Учебный год заканчивается проведением промежуточной аттестации обучающихся 2-8-х и 10-х классов, итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов, государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

### **Режим работы общеобразовательного учреждения**

Учебные занятия в общеобразовательном учреждении начинаются в 8-30 утра. Проведение нулевых уроков не допускается. Учебный процесс проводится в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, не превышает недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Продолжительность урока для:

– 1-го класса – 35 минут;

- 3-4-х классов – 40 минут;
- 6-11-х классов – 45 минут.

Количество уроков в расписании общеобразовательного учреждения на 2022-2023 учебный год не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку Примерного учебного плана. Режим обучения и воспитания, учебная нагрузка обучающихся согласовано с соответствующими органами государственной санитарно-эпидемиологической службы согласно ст. 21 Закона Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения».

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий составляет:

- в 3-м классе – 1 час 10 мин.;
- в 4-м классе – 1 час. 30 мин.;
- в 6-м классе – 2 часа 30 мин.;
- в 7-9-х классах – 3 часа;
- в 10-11-х классах – 4 часа.

В 3-4-х классах домашние задания не рекомендуется задавать на выходные и праздничные дни.

#### **Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»:**

При планировании содержания занятий учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»); письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 №08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету

«Физическая культура»; Федеральный закон от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" и статью 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»).

Для проведения уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используется спортзал и пришкольная спортивная площадка (стадион) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912).

Учебный план школы обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Языком образования в

школе является русский язык.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

#### **Выводы по разделу 4:**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2023 году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

### **Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важнейшим условием качества реализации учебных программ. Профессионализм в сочетании с коммуникативностью и доброжелательностью всегда были отличительной стороной педагогического коллектива школы. Кадровое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует лицензионным нормативам и современным требованиям.

Школа на 73% укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив на конец 2023 года составлял: 11 педагогов, из них: 1 и.о. директора, 1 заместитель директора по УВР, 9 учителей-предметников.

Уровень образования и.о. директора школы и его заместителя соответствует предъявляемым требованиям: 100% имеют высшее образование. И.о. директора Протасенко Т.В. прошла дополнительную профессиональную переподготовку по направлению «Школа управленцев: управление общеобразовательной организацией».

Стабилен образовательный ценз педагогов: высшее образование имеют 11 (100%) педагогов.

Педагогический стаж до 30 лет имеют 6 (55%) педагогов, от 30 до 45 лет - 4 (36%) педагогов, до 5 лет - 1 (9%) педагогов.

Одной из основных характеристик качественного состава педагогических кадров является наличие квалификационных категорий. В школе 1 (9%) педагог имеет высшую квалификационную категорию и звание «Учитель-методист», 4 (36%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 (9%) педагог имеет вторую квалификационную категорию. Таким образом, 6 (55%) педагогам присвоена квалификационная категория.

Средний возраст педагогов - 49 лет, в возрасте до 30 лет – 1 педагог (9%), в возрасте от 30 до 45 лет - 6 (55%) педагогов, в возрасте более 45 лет – 4 (36%) педагога.

Решение вопросов развития современной школы невозможно без совершенствования учительского потенциала. Повышение профессионально-педагогической компетенции педагогов школы осуществляется на курсах повышения квалификации, в рамках республиканской и федеративной системы повышения квалификации. 55% педагогов школы прошли повышение квалификации как по профилю педагогической деятельности, так и по вопросам введения и реализации ФГОС.

Большую роль в повышении уровня квалификации педагогов играют новые формы обучения с использованием дистанционных технологий: вебинар, интернет-педагогический совет, видеоконференция. Для совершенствования педагогического мастерства и ликвидации профессиональных дефицитов велась работа по актуальным направлениям муниципальной, региональной и федеральной системы образования.

#### **Выводы по разделу 5:**

В МБОУ «Прохоровская школа» имеется недостаток в педагогических кадрах, а именно: учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель физической культуры, педагог-организатор. Целенаправленная работа над повышением кадрового потенциала школы через построение системы обмена педагогическим опытом в рамках учреждения способствует качественной реализации образовательных программ.

### **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам школы: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В МБОУ «Прохоровская школа» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские),



подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа школы оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений школы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами и прочее.

В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях.

**Методическая тема работы школы:** «Реализация требований ФГОС в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

**Цель методической работы школы:** повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность

учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников.

**Задачи:**

-выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;

-обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;

-обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;

-повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;

-создать условия для профессионального становление молодых педагогов.

**Формы методической работы школы:**

– работа методического совета школы;

– работа творческих групп;

– отчет объединений;

– взаимопосещение уроков;

– обобщение передового педагогического опыта;

– внеклассная работа по предметам;

– аттестация педагогических кадров;

– повышение квалификации.

Работа структурных подразделений школы методической службы школы направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

**Выводы по разделу 6:**

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «Прохоровская школа» соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается усиление внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

## **Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение**

Все используемые в МБОУ «Прохоровская школа» учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по предметам в начальной школе, школе второй ступени, старшей школе. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы и календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, частично учебно-методической литературой и художественной литературой, необходимой для изучения основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

### **Библиотечный фонд насчитывает:**

- Общий фонд – 3250 экземпляров;

Из них: художественной литературы - 2223 экземпляров; учебной литературы – 1027 экземпляров.

Читальный зал библиотеки имеет:

- средства сканирования и распознавания текста;
- выход в Интернет с библиотечного компьютера.

Кроме учебной литературы библиотека МБОУ «Прохоровская школа» содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая .2020 г. №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

Все обучающиеся (39 человек – 100%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 5 Мб/с.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достигением

планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта.

В информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» МБОУ «Прохоровская школа» имеет свой официальный интернет сайт, расположенный по адресу: <https://prohorovskaya-shkola.gosuslugi.ru/>.

На страницах сайта размещается актуальная информация о деятельности образовательной организации. Актуальные объявления и новости постоянно размещаются на главной странице. Сайт успешно развивается и своевременно обновляется.

Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из библиотеки.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В 2023 году очень активно происходило обновление фонда литературы по неосновным предметам за счет Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», а также при поддержке Ямало-Ненецкого Автономного Округа (шеф-регион). Фонд художественной литературы обновился практически на 100%.

#### **Вывод по разделу 7:**

В МБОУ «Прохоровская школа» имеется недостаточный уровень информационно-методического обеспечения, а именно наблюдается нехватка:

- научно-популярной и научно-технической литературы;
- изданий по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, технологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографических и периодических изданий;
- собраний словарей.

В Школе созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся.

Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

Недостатком является отсутствие подключения компьютеров в кабинете информатики к сети Интернет, что связано с техническими проблемами.

### **Раздел 8. Оценка материально-технической базы**

Здание МБОУ «Прохоровская школа» было построено в 1982 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью 2207 м<sup>2</sup>. Проектная мощность школы – 320 человек.

В 2023 году был проведен капитальный ремонт МБОУ «Прохоровская школа» силами Ямало-Ненецкого автономного округа.

Материально-техническая база Школы укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Классных комнат – 11. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет информатики.

В школе имеется спортивный зал, столовая на 48 посадочных мест, полностью обновлено оборудование пищеблока.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована спортивными тренажерами, футбольными воротами, волейбольной сеткой, рукоходом, турниками.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Школа имеет в распоряжении 23 компьютера, из них 7 ноутбуков.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (48 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием: автоматизированной системы пожарной сигнализации; тревожной кнопкой; арочным металлодетектором.

Частично документооборот осуществляется электронным способом.

При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических

занятий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

#### **Выводы по разделу 8:**

МБОУ «Прохоровская школа» имеет хорошее, но недостаточное материально-техническое оснащение.

Недостатками являются отсутствие локальной сети, позволяющей объединить все школьные компьютеры, систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, а также отсутствие оборудованных автоматизированных рабочих мест учителя.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования, а также отсутствие оснащения кабинетов начальных классов, что затрудняет реализацию программы начального общего образования.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

### **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

В МБОУ «Прохоровская школа» осуществляется оценка качества (путем контроля и мониторинга) всех составляющих образовательной деятельности

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным

государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе.

**Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Прохоровская школа»** - повышение качества образования в школе.

**Задачи внутренней системы оценки качества образования школы:**

-Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

-Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их - итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

-Оценка состояния и эффективности деятельности школы;

-Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

-Выявление факторов, влияющих на качество образования;

-Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

**Система оценки качества образования школы основана на принципах:**

-Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

-Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

-Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

-Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

-Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

-Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Стабильно высокое качество результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений

учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

**Предметом внутришкольной системы оценки качества являются:**

-качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ, государственному и социальному стандартам);

-качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

-качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

-воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

-состояние здоровья обучающихся.

**Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся в 2023 году включало в себя:**

-промежуточную аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребенка, показателей качества по школе, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана);

-оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД; результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам;

-участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1 – 9 классов согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО;

-мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

-оценка эффективности деятельности классного руководителя;

-мониторинг уровня воспитанности обучающихся;

-мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности.

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.



### **Выводы к разделу 9:**

МБОУ «Прохоровская школа» обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

Инфраструктурные изменения – одно из основных условий для реализации инновационных моделей образования. Под каждую образовательную программу должны быть созданы соответствующие условия. В этом учебном году такие условия были созданы благодаря капитальному ремонту школы. Кабинеты оборудованы в современном дизайне, обставлены новой функциональной мебелью, имеют зонированные пространства, позволяющие обеспечить принципы дифференциации и индивидуализации образования.

### **Раздел 10. Оценка востребованности выпускников**

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2023 год выявил стабильный результат. В 2023 году все выпускники 9-го класса продолжили обучение в МБОУ «Прохоровская школа».

Информация о поступлении обучающихся, выпускников завершивших обучение по основной образовательной программе основной образовательной программе среднего общего образования 11 класс составлена на основании отчета классного руководителя.

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 8 человек, все они окончили школу и получили аттестаты о среднем общем образовании. 7 выпускников продолжили обучение в различных учебных заведениях Донецкой Народной Республики, а также Российской Федерации.

Из них получают:

- ВПО - 3 чел. (37,5%);
- СПО - 4 чел. (50%);
- не продолжили обучение - 1 человек (12,5%).

### **Выводы по разделу 10:**

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях Донецкой Народной Республики и Российской Федерации. Все выпускники 9 класса продолжают обучение в 10 классе. Классные руководители продолжают работать по профессиональной ориентации обучающихся.

## Статистическая часть

### Показатели

деятельности МБОУ «Прохоровская школа»,  
подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной  
организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	39
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	18/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности	человек/%	-

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	22/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1/3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	6/15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/55%
1.29.1	Высшая	человек/%	1/9%
1.29.2	Первая	человек/%	4/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/55%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	человек/%	3/27%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	39/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	21,2

## Заключение

МБОУ «Прохоровская школа» стабильно функционирует в режиме развития.

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, субъекта, РФ.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования является удовлетворительным.

Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

МБОУ «Прохоровская школа» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости.

В МБОУ «Прохоровская школа» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором размещается на школьном сайте.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо повышать результаты в олимпиадном движении за счет вовлечения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, работать над повышением мотивации обучающихся.

Также имеются проблемы с кадровым составом в МБОУ «Прохоровская школа», а именно, наблюдается недостаток педагогов.

Недостатками являются отсутствие локальной сети, позволяющей объединить все школьные компьютеры, систематизировать внутришкольные

информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, а также отсутствие оборудованных автоматизированных рабочих мест учителя.

### **Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт; совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

3. Работать над повышением качества образования через формирование устойчивой мотивации к обучению, активное использование педагогами новых технологий.

4. Целенаправленно работать над повышением кадрового потенциала школы через построение системы обмена педагогическим опытом в рамках учреждения с целью качественной реализации образовательных программ.

5. Совершенствовать информационно-образовательную среду, обеспечивающую новое качество образования через работу на независимых порталах оценки качества образования, дистанционное обучение, работу с электронными учебниками.

6. Обеспечивать участие одарённых детей в разнообразных интеллектуальных мероприятиях различного уровня.

7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).