

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОХОРОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор Романенко Ю.А.

Подпись
М.П.



СОГЛАСОВАНА:

Министерство образования
и науки Донецкой
Народной Республики

Заместитель Министра

Подпись
М.П.



УТВЕРЖДЕНА:

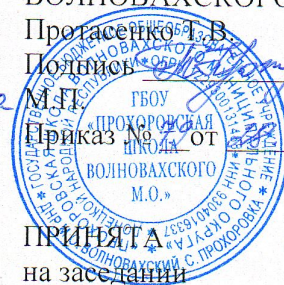
И.о.директора
ГБОУ «ПРОХОРОВСКАЯ ШКОЛА
ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»

Протасенко Т.В.

Подпись

М.П.

Приказ № 7 от 22.08.2024



ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета
ГБОУ «ПРОХОРОВСКАЯ ШКОЛА
ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»
Протокол №1 от 22.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРОХОРОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2024-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОХОРОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРОХОРОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России». 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р5126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 12. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 13. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 14. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

	<p>15. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>16. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».</p> <p>17. Устав ГБОУ «ПРОХОРОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом от 05.07.2024г. № 68:</p> <p>И.о. директора школы - Протасенко Т.В.</p> <p>Заместитель директора по УВР - Кочубей О.Н.</p> <p>Председатель ППО - Гофич Г.А.</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность
Сроки реализации программы развития	5 лет (с 2024 по 2029 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p><u>Первый этап - подготовительный: 2024-2025гг.-</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап - реализующий: 2025-2028гг.-</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап - обобщающий: 2028-июнь 2029гг.-</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного образования обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума. 2. Формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе. 3. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 4. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося. 5. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности с учетом потребностей и возможностей детей. 7. Повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании обучающихся. 2. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условий для социализации и самореализации детей 3. Внедрение системы здоровьесберегающих технологий и формирование у обучающихся здорового образа жизни. 4. Укрепление материально-технической базы школы и развитие инфраструктуры школьного образования. 5. Повышение безопасности в организации в отношении обучающихся и работников, посетителей. 6. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 7. Формирование эффективных экономических механизмов развития школы. 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ; 2. Совершенствование качества всех уровней образования; 3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов; 4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни; 5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей; 6. Сохранение и укрепление материально - технической базы школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях. 3. Повышение материально-технического уровня школы. 4. Создание системы безопасности обучения и воспитания обучающихся. 5. Создание модели малокомплектной школы, адаптированной к социально - экономическим условиям. 6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы. 7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 9. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 10. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 11. Создание коллектива педагогов - единомышленников, подготовленных к работе в современных условиях. 12. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в

	<p>рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).</p> <p>13. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в образовательные учреждения.</p> <p>14. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>15. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>16. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>17. Повышение уровня самодиагностики с базового до среднего.</p> <p>18. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение материально-технической базы школы. - Наличие инициативного педагогического коллектива. - Активное взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью.
Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный бюджет; -бюджет субъекта РФ; -бюджет Волновахского муниципального округа.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы. 2. Информационная справка о школе. 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния образовательной организации. 4. Основные направления развития общеобразовательной организации. 5. Ожидаемые результаты реализации программы. 6. Механизмы реализации программы. 7. Критерии и показатели оценки реализации программы. 8. «Дорожная карта» реализации программы. 9. Механизмы контроля за ходом реализации программы.
Организация и контроль за исполнением программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогических советах, административных совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводится педагогическим советом школы.

2. Информационная справка о школе

Основные сведения

Полное наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОХОРОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Сокращенное наименование: ГБОУ «ПРОХОРОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.».

Дата основания: 1982 г.

Информация об учредителе

Учредителем образовательного учреждения является Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.

Юридический адрес и контактные данные учредителя: Донецкая Народная Республика, г. Донецк, 83048, ул. Университетская, 83А.

Тел.: +7-949-321-44-48.

Адрес официального сайта: <http://mondnr.ru>.

Адрес электронной почты: mon_dnr@mail.ru.

Правоустанавливающие документы школы

Устав. Действующий устав школы утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1131 от 01 июля 2024 года.

Лицензия. 23 мая 2023 года школа получила лицензию (регистрационный номер: Л035-00115-77/00653586), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия действует до 1 января 2026 года.

Свидетельство о государственной аккредитации. 13 июня 2023 года школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации: № 0908 серия 90А02, номер бланка 0000909). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 01 января 2026 года.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1229300131488 за государственным регистрационным номером 2249300230320 от 12.07.2024г.

ИНН/КПП: 9304016337/930601001.

Место осуществления образовательной деятельности: ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ВОЛНОВАХСКИЙ, С. ПРОХОРОВКА, УЛ. ЛЕНИНА, Д. 50.

Контактная информация**Телефон:** +7-949-599-20-51.**Электронный адрес:** prohorovskaya.shkola@yandex.ru.**Официальный сайт образовательной организации:**
<https://prohorovskaya-shkola.gosuslugi.ru/>.**Сведения об обучающихся**

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	46	40
	– начальная школа	16	14
	– основная школа	20	20
	– средняя школа	10	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	–
	– основная школа	–	–
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	–
	– среднем общем образовании	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		
	– в основной школе	0	0
	– средней школе	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но присутствует снижение количества обучающихся школы.

Характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, локальными актами школы на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников, Методический совет.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Методический совет школы - элемент методической службы общеобразовательного учреждения, который способен решать следующие задачи: повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя; диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы; разработка новых методических технологий организации учебно-воспитательного процесса; создание и организация работы творческих групп, предметных методических объединений и других объединений педагогов.

Второй уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и

утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Третий уровень - обучающиеся, родители. В школе действует Родительский совет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся.

Самоутверждение личности - процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели. И таким огромным полем для социализации личности является самоуправление.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых федеральных государственных стандартов.

Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС - срок 4 года - 1-4 классы;
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС - срок 5 лет - 5-9 классы;

3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС - срок 2 года - 10-11 классы.

Дополнительные общеразвивающие программы:

а) программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;

б) программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

в) программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия- мои горизонты», «Тропинка в профессию».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии личностно-ориентированного обучения.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются такие мероприятия как День знаний, Дни Здоровья, День учителя, День народного единства, Новый год, Международный женский день, Масленица, День Победы и др. В школе постоянно работают кружки по интересам и спортивные секции. Внеурочная деятельность осуществляется в виде групповых занятий, факультативов, кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Материально-технические условия

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Именно дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

В соответствии с задачами программы развития школы, участникам образовательного процесса необходимо уделять большое внимание развитию

материально-технического оснащения школы для повышения качества образования.

Материально-техническая база Школы укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Классных комнат – 11. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинет физики; кабинет химии; кабинет биологии; кабинет информатики.

В школе имеется спортивный зал, столовая на 48 посадочных мест, полностью обновлено оборудование пищеблока.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована спортивными тренажерами, футбольными воротами, волейбольной сеткой, рукоходом, турниками.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Школа имеет в распоряжении 23 компьютера, из них 7 ноутбуков.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (48 посадочных мест).

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- арочным металлодетектором.

Частично документооборот осуществляется электронным способом.

При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

Недостатками являются отсутствие локальной сети, позволяющей объединить все школьные компьютеры, систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, а также отсутствие оборудованных автоматизированных рабочих мест учителя.

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования, а также отсутствие оснащения кабинетов

начальных классов, что затрудняет реализацию программы начального общего образования.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

- Платформа "Сферум" (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

- АИС "ФИС ОКО" (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки обучающихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<https://urok.apkpro.ru/>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.

- ИС "Конструктор рабочих программ" (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют

ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.

Сведения о режиме деятельности

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9-х классов - не менее 34 недель, 1 класс - 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года - не менее 30 календарных дней; летом - не менее 8 недель.

Учебный календарный график работы составляется для 1-9 классов 4-х учебных четвертей. Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-9-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий - 8.30. Продолжительность занятий 45 мин. В 1 классе ступенчатый режим в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10: 1-2 четверть по 35 минут 3 урока в день, 3-4 четверть по 40 минут. Для обучающихся 1 класса устанавливается дополнительная неделя каникул (в феврале).

Сведения о работниках

Педагогический коллектив школы на начало действия программы составлял 11 человек.

Педагогический стаж до 30 лет имеют 6 (55%) педагогов, от 55 лет - 4 (36%) педагогов, до 5 лет - 1 (9%) педагогов.

Имеют высшее образование - 11 человек (100%).

Имеют I квалификационную категорию - 4 человека (36%).

Высшую квалификационную категорию - 1 человек (9%).

Вторую квалификационную категорию - 1 человек (9%).

На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования на 80%.

Характеристика окружающего социума

Школа находится на территории села Прохоровка Волновахского муниципального округа в 20 км от районного центра г.Волноваха, в 75 км от областного центра г.Донецк.

За ГБОУ «ПРОХОРОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» закреплены территории с.Прохоровка, с. Малогнатовка, с.Чичерино администрации Прохоровского сельского совета Волновахского м.о.

В селе Прохоровка в настоящее время проживает около 300 жителей. На территории поселения функционируют 1 сельскохозяйственное предприятие, 2

объекта торговли, сельский дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт.

В микрорайоне школы находится многоквартирный дом, а также частные дома. Располагаются магазин, сельская администрация, дом культуры, библиотека, автомобильная дорога, 2 спортивных площадки, 1 детская площадка.

Школа является единственным образовательным учреждением в селе, а также его культурным центром, способным оказывать влияние на формирование духовного облика его жителей. На содержание и организацию педагогического сопровождения влияет малочисленность самой школы. С одной стороны, в малочисленном коллективе легче установить межличностные и деловые контакты между педагогами и обучающимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться. В маленькой школе всё на виду - это стимулирует активность обучающихся и учителей. Знание личностных особенностей друг друга, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных, доверительных отношений участников педагогического процесса. С другой стороны замкнутость социального пространства, малочисленность классного и школьного коллектива затрудняют развитие социальных контактов. Возникает ряд проблем, обусловленных бедностью и однообразием контактов, ограниченность социальных связей:

- повышенная тревожность детей, объясняемая постоянным и непосредственным воздействием учителя на одних и тех же обучающихся из-за малочисленности классов, нахождением ребёнка в поле зрения одних и тех же партнёров по общению;

- обучающиеся с трудом включаются в отношения и контакты в нестандартных ситуациях;

- в новых условиях обучающиеся предпочитают не проявлять инициативу, ждать дальнейшего развития события, рассчитывая на действия со стороны взрослых, педагогов.

Проблемы в организации образования:

- отсутствие подготовки многопрофильного учителя для малокомплектной школы;

- отсутствие медико-психологического и социального сопровождения;

- нахождение школы в зоне неустойчивой, нестабильной и низкоскоростной связи «Интернет».

Несмотря на вышеизложенные трудности и проблемы, сельская школа имеет свои преимущества, которые необходимо учитывать, выстраивая стратегию развития школы. Прежде всего, это положительные качества самих

обучающихся: трудолюбие, доброта, чувство благодарности, моральная и этико-эмоциональная устойчивость; чувство любви к Родине.

Имеются благоприятные условия для организации педагогического процесса:

- более тесные связи школы и социума, всех участников образовательного процесса, повседневные непосредственные личные контакты обучающихся, учителей, родителей;

- непосредственная близость обучающихся к живой природе, возможность активного, тесного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющих на духовное, нравственное, эстетическое развитие школьников;

- стабильность коллектива учителей и обучающихся, сохранение традиций в школе;

- облегченность отслеживания результатов педагогического труда в процессе наблюдения за судьбами выпускников.

Успехи школы, которые должны стать основой дальнейшего её развития:

- достижения в учебной деятельности;

- эффективная воспитательная работа с обучающимися.

Установившиеся тенденции развития российского общества свидетельствуют о том, что укрепление России, сохранение ее природы, здоровья и благосостояния населения, развитие производительных сил немислимы без обстоятельной общеобразовательной подготовки гражданина в селе. В настоящих условиях школа сохраняет способность к объединению всех нравственно здоровых сил села в заботе о детях, способствует сохранению стабильности и снятию социального напряжения в селе.

Сельские школы составляют в целом по стране около 70 %, из них более половины - малочисленные, т.е. те, где в классе в среднем обучаются менее 10 учеников. Следует иметь в виду следующие общие тенденции, характеризующие сельскую малочисленную школу:

- уменьшение рождаемости, приводящее к сокращению числа обучающихся и переходу ряда школ из полнокомплектных в разряд малочисленных, что ведет к сокращению кадров и необходимости вносить изменения в формы и методы образования;

- принятие сельской школой на себя дополнительных функций - экономической, социальной и моральной защиты детей;

- усиление влияния школы на сохранение и развитие села и, в свою очередь, усиление влияния состояния местного производства на судьбу сельской школы.

Сельская малочисленная школа существенно влияет на развитие большинства населенных пунктов. В прямой зависимости от деятельности образовательного учреждения находится решение многих вопросов жизни в селе, где школа часто становится единственным интеллектуально-культурным центром. Возрастает роль взаимодействия руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений с администрацией на уровне местного самоуправления. Школы становятся действенными центрами возрождения, сохранения, развития культуры и традиций села.

В условиях села взаимодействие школы и среды является более очевидным, реальным и необходимым. Удаленность от культурных центров, замкнутость, автономность, территориальная и духовная отгороженность делают это взаимодействие особенно активным, а влияние друг на друга более существенным. Условия сельского социума, воспитательный и образовательный потенциал социального окружения необходимо учитывать при организации учебно-воспитательного процесса.

Специфика сельского социума проявляется в следующем:

1. Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей, не учитывать которое в процессе обучения и воспитания было бы ошибочно.

2. В селе в более значительной степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи.

3. Опыт общения детей ограничен численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

4. В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное искусство. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, может стать и реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

5. В селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным

требованиям к получаемому образованию. В повышении уровня общего развития сельских школьников большую роль играет изменение образовательного уровня родителей и усиление роли средств массовой информации - печати, кино, телевидения, видео, радио.

6. В селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, количество принимаемых программ телевидения, кружков, секций и т.д. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов, чьи возможности продолжения образования, повышения квалификации, обмена опытом, культурного роста также ограничены.

7. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников столь важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

Для характеристики окружающего социума ГБОУ «ПРОХОРОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» проведен анализ социального статуса семей на конец 2023-2024 учебного года:

1. Дети под опекой

№	Количество детей	Класс	%
1	2	4, 10	5

2. Дети инвалиды

№	Количество детей	Класс	%
1	1	9	2,5

3. Дети – полусироты (один умерший родитель)

№	Количество детей	Класс	%
1	4	4,9,10	10

4. Дети – матерей-одиночек

№	Количество детей	Класс	%
1	4	1,2,5	10

5. Многодетные семьи - 3

№	Количество детей	Класс	%
1	6	1,5,7,8,9	15

Анализ окружающего социума школы показал, что в школе 15% обучающихся из многодетных семей, 10% обучающихся являются полусиротами, 5% детей находятся под опекой, 10% обучающихся воспитываются матерями-одиночками, 2,5% от общего количества обучающихся имеют инвалидность.

В школе постоянно проводятся социологические исследования образовательных запросов родителей, которые свидетельствуют о том, что родители наших обучающихся:

- часто воспринимают школу как единственную форму образования их детей;
- склонны перекладывать ответственность за состояние обучения и воспитания детей на школу, не принимая участия в образовательном процессе;
- ожидают от школы решения возникающих проблем в воспитании и обучении детей, не предпринимая собственных усилий.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы: Прохоровская сельская администрация, МБУ «Прохоровский СДК», Прохоровская сельская библиотека, школа-побратим МОУ «СОШ №9 г.Надыма» ЯНАО, Тазовский район ЯНАО.

Характеристика достижений организации

На базе школы открыта музейная комната «Память». Все экспонаты принесли неравнодушные жители села. У каждого музея, комнаты свое лицо, свой неповторимый облик. Ведь именно в нем самая обширная информация об истории села, культуре, быте, традициях, природных богатствах своей малой Родины, своего уголка России. Руководитель музейной комнаты Гофич Г.А. знает историю каждой вещи. Сохранение памяти о земляках стало делом её жизни.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации

Результаты самодиагностики и их анализ

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
				Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий
				Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями
2	Углубленное изучение отдельных предметов	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся
				Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся
				Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий
				Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
				Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении
				Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
			Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
				Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении

				<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ</p>
				<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</p>
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</p>

<p>5</p>	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>0</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ</p>	<p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ</p>
				<p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации</p>
				<p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий</p>
				<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ</p>

6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО	Обеспечение административного контроля
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	0	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам</p>

				<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
				<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

9	Трансляция опыта образовательной организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью тренингах, конференциях и иных мероприятиях в вопросах на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
---	--	---	---	--

Магистральное направление "Воспитание"

1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва, и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма</p>

				<p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации</p>
				<p>Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых»</p> <p>Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся</p> <p>Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами</p>
3	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении	<p>Принятие мер поддержки ученического самоуправления</p> <p>Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении</p> <p>Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий</p>

			Недостаток вовлечения обучающихся в деятельность инициатив, пространства ученического	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов
				Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
4	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)
				Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба
				Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий
				Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба
				Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов
Магистральное направление "Здоровье"				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
			Отсутствие квалифицированных специалистов	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	0	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

возрастной категории на 1 сентября отчетного года			физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО

Магистральное направление "Творчество"

1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	2	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся

<p>оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования</p>
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров</p>
	<p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</p>
	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
	<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>
	<p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества</p>

				Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
			Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении

			<p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
			<p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций</p>
3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды</p> <p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ITкубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.)</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>

			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
			При реализации дополнительных образовательных программ	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного
4	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов

Магистральное направление "Профориентация"

1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
				Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
				Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
				Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории
				Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда
			Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности
			Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения)
			Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций
			Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов
			Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне
			Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах

2	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования
				Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате
				Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству
		Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	
			Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов)	
3	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием
				Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)

			В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
		Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения
			Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда
			Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении
			Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ
			Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе
			Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ
			Организация административного контроля за реализацией программ
			Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"

<p align="center">1</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p align="center">1</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие</p>
--------------------------------	---	--------------------------------	---	---

			<p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие</p>
			<p>в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	0	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания</p>

			<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания</p>
			<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания</p>
			<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания</p>
			<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
			<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
			<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
			<p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>
			<p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания</p>

3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
				Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"
				Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик
				Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целенаправленное, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»)
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта
				Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.
				Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах
				Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)

Ключевое условие "Школьный климат"

1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту педагог-дефектолог	0	Отсутствие педагогических работников, квалификация которых соответствует профессиональному стандарту педагог-дефектолог	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия Привлечение специалистов из других образовательных организаций в качестве совместителей
2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту педагог-дефектолог	0	Отсутствие педагогических работников, квалификация которых соответствует профессиональному стандарту педагог-дефектолог	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия Привлечение специалистов из других образовательных организаций в качестве совместителей
3	Профилактика травли в образовательной среде	1	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками

Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде
Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде
Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде
Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)
Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям
Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде
Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания
Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям)
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.

			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога)	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов</p>
Ключевое условие "Образовательная среда"				
1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	1	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p>
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе

		<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений</p>
		<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)</p>
		<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</p>

			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом
			Плохое качество интернет-соединения	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения
			Отсутствие административного контроля	Коррекция плана административного контроля
2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	1	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования

<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦО</p>	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС</p>
	<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды</p>	<p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</p>
	<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>	<p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием</p>
	<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при использовании оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение</p>
	<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение</p>
	<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций</p>
	<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля</p>

3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией
			Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра
			Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ
			Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
			Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ

Описание дефицитов общеобразовательной организации, возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Недостаточная обеспеченность учебными пособиями	Недостаточный контроль своевременного заказа на обеспечение учебными пособиями	Недостаточная популяризация сетевой формы работы на уровне муниципалитета Низкая профессиональная мотивация обучающихся
	- Углубленное изучение отдельных предметов		
	- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточная работа по включению обучающихся в олимпиадное движение	
	- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		
	- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Недостаточное программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	
	- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
	- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Неразвитость системы сетевого взаимодействия реализации общеобразовательных программ	
	- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		

	<ul style="list-style-type: none"> - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 		
Воспитание	- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму, а также для работы школьного военно-патриотического объединения	Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программ по школьному туризму
	- Реализация программ краеведения и школьного туризма		
	- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
	- Наличие школьных военно-патриотических клубов		
Здоровье	- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	Высокая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание Формальный подход управленческой команды к участию в ВФСК ГТО	Отсутствие системной работы по подготовке к участию в ВФСК ГТО Недостаточная подготовленность обучающихся к ВФСК ГТО
	- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
Творчество	- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Отсутствие системы мотивации и поощрения педагогов
	- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		

	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) 	Высокая педагогическая нагрузка имеющих специалистов	
	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее"</p> <p>Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета</p> <p>Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе</p>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 	Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах	Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса

	- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту педагог-дефектолог	Отсутствие специалистов необходимой квалификации Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	Недостаточная популяризация сетевой формы работы на уровне муниципалитета
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту педагог-дефектолог		
	- Профилактика травли в образовательной среде		
Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Слабая мотивация педагогов на использование информационно-коммуникационных платформ	Загруженность педагогов, нежелание обучаться работе с ИКТ
	- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦО		
	- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
	- Функционирование школьного библиотечного информационного центра		

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики: 99 баллов

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание</p> <p>21 балл</p>	<p>Обеспеченность учебниками</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>Обеспеченность учебными пособиями</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>	<p>Увеличено финансирование на обеспеченность учебными пособиями, на закупку специальных технических средств обучения (далее –ТСО) для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников</p>

	<p>Имеется ежегодный график оценочных процедур</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Обеспечена информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Полное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными</p>	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Недоукомплектован кадровый состав по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Педагогические работники не проходили обучение (за два последних года) по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
--	---	--	--

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
Здоровье 10 баллов	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Имеются общешкольные программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Более 5 в год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Имеется общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Обучающиеся принимают участие в школьных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Имеется в образовательной организации спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Имеется от 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>	<p>Обучающиеся не принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»</p> <p>Нет победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Нет обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Расширена деятельность ШСК по видам спорта (баскетбол, шахматы, гандбол, футбол)</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО</p> <p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе"</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>

<p>Творчество</p> <p>13 баллов</p>	<p>От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 3 направленностям</p> <p>Обучающиеся принимают участие в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p> <p>В школе функционируют 3-4 школьных творческих объединений</p> <p>Функционирует школьный театр</p> <p>Функционирует школьный хор</p> <p>Функционирует школьная музейная комната</p> <p>Имеются от 10% до 29% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 2 в год</p>	<p>Обучающиеся не принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Нет победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям</p> <p>Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся</p> <p>Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся</p> <p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <p>Создан школьный медиацентр</p>
<p>Воспитание</p> <p>13 баллов</p>	<p>Используются государственные символы в процессе обучения и воспитании</p>	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Выстроена система работы с родителями по вопросам реализации рабочей программы воспитания</p>

	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Имеется календарный план воспитательной работы</p> <p>Имеется и функционирует Совет родителей школы</p> <p>Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>Функционирует Совет обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>	<p>Отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p> <p>Школа не участвует в реализации проекта Орлята России</p> <p>Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении</p>	<p>Разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>Реализуется проект Орлята России</p> <p>Создан центр детских инициатив</p> <p>Назначен ответственный, отвечающий за создание и функционирование военно-патриотического клуба. Создан школьный военно-патриотический клуб</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>
<p>Профориентация</p> <p>7 баллов</p>	<p>Утвержден календарный план по профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Назначен заместитель директора по ВР, ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p>	<p>Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках</p> <p>Обучающиеся не посещают экскурсии на</p>	<p>Актуализирована работа и составлен план посещения профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной</p>

	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>предприятиях</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Обучающиеся 6–11 классов не принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>11 баллов</p>	<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов учителей</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p>	<p>Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Менее 50% педагогических работников управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за два последних года)</p>	<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p> <p>Разработана система</p>

	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Для 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>1 представитель управленческой команды прошел повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за два последних года)</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Отсутствуют педагоги - победители и призеры конкурсов</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях</p> <p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение</p>
--	--	---	--

	<p>2 или более педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>		
<p>Образовательная среда</p> <p>14 баллов</p>	<p>Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Школа подключена к федеральной государственной информационной системе Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации</p>	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦО</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Увеличено финансирование на оснащение IT-оборудованием</p> <p>Создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр</p>

	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует</p> <p>Управление школой осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>В школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>В школе сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>		
--	--	--	--

<p>Школьный климат</p> <p>10 баллов</p>	<p>От 80% до 89% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>В школе оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>Профилактика девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>Отсутствует в штате социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Отсутствует в штате педагог-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Отсутствует в штате учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>В кабинете педагога-психолога не имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>Увеличено финансирование на оборудование автоматизированным рабочим местом кабинета педагога-психолога и оснащение школьного пространства для педагогов</p> <p>Усилена работа, составлен план и программа по профилактике травли в школе</p>
---	---	---	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>В школе реализуется проектная деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Имеется Единый график оценочных процедур (ежегодный)</p> <p>Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании</p> <p>Разработаны ЛА, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные образовательные программы с использованием электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников</p> <p>Отсутствие трансляции опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района</p> <p>Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка</p> <p>Слабо мотивированный педагогический коллектив на участие в олимпиадном движении, на трансляцию собственного опыта</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса</p> <p>Функционирует Совет школы</p> <p>Имеется советник директора по воспитанию</p> <p>Школа участвует в Движении Первых, проекте Юнармия</p>	<p>Отсутствие программ и ответственного лица за реализацию программ краеведения, школьного туризма и военно-патриотического клуба</p> <p>Школа не участвует в реализации проекта Орлята России, волонтерском движении</p> <p>Нет школьной символики</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее</p>	<p>Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления</p> <p>Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во -Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", больница и др.</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов</p> <p>Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей в участии ВФСК «ГТО»</p>

<p>Творчество</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне</p> <p>В школе функционируют школьный театр, хор, музейная комната</p>	<p>Отсутствие школьного медиацентра</p>	<p>Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов, ориентированных на реализацию детских инициатив</p> <p>Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета</p>	<p>Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, используются дополнительные материалы по профориентации</p> <p>Обучающиеся не посещают экскурсии на предприятиях</p> <p>Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления</p>	<p>Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации</p>

		участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее"		
Учитель. Школьная команда	В школе развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности Потребность профессионального роста у молодых специалистов	Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения
Школьный климат	Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов В школе оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Отсутствие в штате социального педагога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия	Нехватка педагогических кадров

	(или) инвалидностью; одаренным детям) В школе проводится профилактика травли			
Образовательная среда	Создание цифровой образовательной среды Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации	Использование возможностей ЦОС не в полной мере	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах оснащению школ оборудованием по IT	Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы) Сопротивление педагогов использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере

4. Основные направления развития ГБОУ «ПРОХОРОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»
Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности

Магистральное направление «Знание»	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	График курсовой подготовки

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Магистральное направление «Здоровье»	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне	План
Магистральное направление «Творчество»	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию талантов)	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Организация работы военно-патриотического клуба	Локальный акт, план
Магистральное направление «Профориентация»	
Включение в план профориентационной работы участия в	План профориентационной работы

профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Договор, соглашение
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов
Магистральное направление «Школьный климат»	
Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия	Договор
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Использование в полном объеме функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере, повышение информирования родителей (законных представителей) о функционировании Сферума VK Мессенджере	Педагогический совет

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программы	Организация сетевой формы реализации программы	2024-2029	Выявление организации для заключения договоров; заключение сетевых договоров	Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договоров
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Советник директора по воспитанию	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление обучающихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении;	Заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам			
2	Воспитание	Реализация дополнительных программ	Повышение квалификации педагогических работников; организация сетевое обучения	Повышение квалификации педагогических работников; организация сетевое обучения	2024- 2029		Заместитель директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования
3	Здоровье	Физкультурно- спортивное движение	Развитие ШСК	Развитие ШСК	2024- 2029	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024- 2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий	Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятно	Обеспечение дифференцированных условий обучения и	Организация деятельности по созданию условий для оказания	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания	Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым	Создание условий для обучения и воспитания целевым

		го школьного климата	воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		группам обучающихся	группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условия для повышения квалификации педагогов в области современных технологий обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий обучения	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

3. Повышение материально-технического уровня школы.

4. Создание системы безопасности обучения и воспитания обучающихся.

5. Создание модели малокомплектной школы, адаптированной к социально - экономическим условиям.

6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.

7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

9. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

10. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

11. Создание коллектива педагогов - единомышленников, подготовленных к работе в современных условиях.

12. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

13. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в образовательные учреждения.

14. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

15. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

16. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

17. Повышение уровня самодиагностики с базового до среднего.

18. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	АРМ педагога, ИКТ	4 проектора 4 интерактивных доски, 6 ноутбуков, 6 принтеров, 3 МФУ	6 проекторов, 6 интерактивных досок, 5 ноутбуков, 2 МФУ, 2 телевизора	внебюджетные средства
	Мебель	Парты и стулья, доски для обучающихся 5-11 классов	Парты, стулья, доски, шкафы для обучающихся 1-4 классов, стеллажи, презентационные столы и стенды для музейной комнаты	внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Всего педагогических работников – 11 количество учителей - 10; количество педагогов- психологов – 0 учителя-логопеды – 0 социальные педагоги – 0 Доля работников с высшим образованием – 100% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 36%</p>	Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель физической культуры	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – и.о.директора Протасенко Т.В.	
<u>Мероприятие 1.1</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	05.11.2024г.		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации по повышению базового уровня соответствия	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	И.о.директора Протасенко Т.В.	И.о.директора Протасенко Т.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), Организация его работы.	Июль 2024	05.07.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.</p>	Июль 2024г.	Июль 2024г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	Июль 2024г.	Июль 2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.

<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Август 2024	Август 2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Август 2024	22.08.2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	И.о.директора Протасенко Т.В.	И.о.директора Протасенко Т.В.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка программы развития образовательной организации	Июль-август 2024г.		Программа развития согласована с Учредителем и педагогическим советом.	Программа развития	И.о.директора Протасенко Т.В.	И.о.директора Протасенко Т.В.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	2024-2029гг.		Мониторинг	Результаты мониторинга	И.о.директора Протасенко Т.В.	И.о.директора Протасенко Т.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Август 2024		Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Педагогического Совета	Август 2024	22.08.2024	Согласование Программы развития.	Протокол	И.о.директора Протасенко Т.В.	И.о.директора Протасенко Т.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	
№1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	2024-2029гг.		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Туяхова Н.М.	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.

<p><u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.</p>	<p>2024-2028гг.</p>		<p>Разработка рабочих программ по предметам.</p>	<p>Рабочие программы</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.</p>
<p><u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>	<p>2024г.- июнь 2029г.</p>		<p>Контроль за графиком оценочных процедур.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.</p>	<p>И.о.директора Протасенко Т.В.</p>

<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2029гг.		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2029гг.		Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	И.о.директора Протасенко Т.В.	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.
№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	2024-2025гг.		Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию Сагайдак М.Л., классные руководители	И.о.директора Протасенко Т.В.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	2024-2025гг.		Обсуждение Концепции с педагогами, обучающимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	И.о.директора Протасенко Т.В.

№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	Май 2025г.		План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учитель физической культуры	И.о.директора Протасенко Т.В.
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Развитие дополнительного образования.	2024-2029гг.		Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Советник директора по воспитанию Сагайдак М.Л.	И.о.директора Протасенко Т.В.
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2024-2029гг.		Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Советник директора по воспитанию Сагайдак М.Л.	Советник директора по воспитанию Сагайдак М.Л.
<u>Мероприятие 4.11.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2029гг.		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Советник директора по воспитанию Сагайдак М.Л.	Советник директора по воспитанию Сагайдак М.Л.

№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.12.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	2024-2029гг.		Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	И.о.директора Протасенко Т.В.
<u>Мероприятие 4.13.</u> Система наставничества.	2024-2029гг.		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.
№7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.14</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	2025г.		Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	И.о.директора Протасенко Т.В.	И.о.директора Протасенко Т.В.

№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.15.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств	2026г.		Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	И.о.директора Протасенко Т.В.
<u>Мероприятие 4.16.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024-2029гг.		Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	Май 2025г.		Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»						

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2029гг.		Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2029гг.		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					И.о.директора Протасенко Т.В.	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	До 2028г.		Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	И.о.директора Протасенко Т.В.	И.о.директора Протасенко Т.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					И.о.директора Протасенко Т.В.	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	Сентябрь 2024г.-июнь 2029г.		Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	И.о.директора Протасенко Т.В.	И.о.директора Протасенко Т.В.

<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p>	<p>Сентябрь 2024г.-июнь 2029г.</p>		<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	<p>Положение о ШСП.</p>	<p>И.о.директора Протасенко Т.В.</p>	<p>И.о.директора Протасенко Т.В.</p>
---	------------------------------------	--	---	-------------------------	--	--

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	
Мероприятие 9.1. Профориентация Реализация программы работы с родителями.	2024-2029гг.		Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.	Заместитель директора по УВР Кочубей О.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					И.о.директора Протасенко Т.В.	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие		Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	И.о.директора Протасенко Т.В.	И.о.директора Протасенко Т.В.

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы

Координация и контроль по выполнению программы развития администрация школы оставляет за собой:

– анализирует ход выполнения плана, действий по реализации программы развития и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;

– осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы развития;

– осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Управление программой развития

Управление реализацией программы развития		
Зона ответственности	Роль в реализации программы развития	Ответственный
Общее руководство реализацией программы развития	Продвигает реализацию программы, определяет стратегию развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Осуществляет деятельность финансового обеспечения программы развития.	И.о.директора Протасенко Т.В.
Корректировка программы развития на этапе разработки	По решению педагогического совета и и.о. директора ОО корректирует существующую программу развития, вносит дополнения, определяет задачи реализации, продумывает механизм реализации поставленных стратегических целей.	Рабочая группа по написанию программы развития
Осуществление текущего контроля	Корректировка программы развития на этапе реализации: вносит тактические изменения в механизм реализации программы развития, организует и проводит мониторинг по основным критериям эффективности программы развития, готовит ежегодный аналитический доклад о тенденциях реализации программы развития.	Администрация школы
Руководство реализацией направлений (тактических разделов) программы развития	Разработка и реализация проектов или «дорожных карт» программы развития в рамках тактических разделов, определение механизма их реализации, а также тактический контроль и мониторинг основных показателей реализации проектов или «дорожных карт».	Ответственные руководители направлений программы развития



Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 93 (двадцать три) листа(ов)

И.О. директора ГБОУ «ПРОХОРОВСКАЯ

НИКОЛА ВОЛГОНАХОДСКОГО М.О.»

Т.В.Протасенко