

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОХОРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА**

ДНР 85773 село Прохоровка, улица Ленина, дом 50, идентификационный код 50478631, e-mail: prohorovskaya.shkola@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Председатель ППО И.о. директора

МБОУ «Прохоровская школа» МБОУ «Прохоровская школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Гофич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Протасенко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

**Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся 1-11 классов**

**«Мы среди людей»**

с.Прохоровка, 2023-2024 учебный год

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пункт программы** | **Содержание** |
| Наименование программы | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся 1-11 классов «Мы среди людей». |
| Основания для разработки программы. | * Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); * Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2000 г.); * Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (последняя редакция); * Указы Президента РФ; * Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.), (с из. и доп. вступившими в силу с 25.07.2022 г.). |
| Цели программы: | * Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; * Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребёнка в семье, образовательной организации, социуме; * Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| Основные задачи программы: | * Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; * Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; * Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. |
| Ожидаемые результаты: | * Создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; * Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; * Стабилизация ситуации в семье; * Уменьшение количества неуспевающих учащихся; * Увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни; * Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. |
| Сроки реализации программы. | 2023-2024 учебный год. |

**Пояснительная записка**

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

* рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
* массовые нарушение прав детей;
* ранний возраст преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

К типичным отклонениям в поведении обучающихся относятся: лень, упрямство, агрессивность, недисциплинированность, уклонение от занятий, нарушение Устава ОО.

Типичными причинами отклонений в поведении детей являются:

* безнадзорность в семье из-за занятости или пьянства родителей, семейного неблагополучия;
* отсутствие единства в требованиях родителей и педагогов;
* низкий уровень культуры и психолого-педагогической образованности родителей;
* нарушение эмоциональной, волевой сферы личности ребёнка, отсутствие моральных и этических норм;
* социальная неустроенность родителей, отсутствие материальных средств;
* нарушение родительско-детских отношений;
* семья находится в состоянии развода.

Наличие того или иного фактора социального неблагополучия в семье ведёт к возникновению социальных отклонений в поведении детей, влечёт явление беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

С целью систематизации работы образовательной организации в области профилактики была создана программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Объект деятельности**: обучающиеся «группы риска» учебно-воспитательного процесса.

**Предмет деятельности**: социально-педагогические условия развития личности обучающихся «группы риска».

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними основывается на принципах законности, демократизма, гуманного отношения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

**Цели программы:**

* Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
* Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребёнка в семье, образовательной организации, социуме;
* Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи программы:**

* Выявление неблагополучных семей;
* Выявление и устранение причин социальной дезадаптации детей;
* Способствование устранению и преодолению трудностей в социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
* Повышение уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней;
* Предупреждение и нейтрализация нарушений Устава ОО;
* Осуществление индивидуального подхода в социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* Оказание социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки неблагополучным детям и их семьям, защита их прав и интересов.
* Создание социально-педагогических условий для развития личности в условиях образовательной организации.
* Создание условий для успешной самореализации личности ребёнка и повышения его самооценки.
* Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в жизни класса и образовательной организации.
* Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам;
* Обеспечение координации всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Отработка действенных механизмов сотрудничества школы и полиции, Центра помощи семье и детям, КДН и ЗП.

**Формы работы:**

* Консультирование детей и родителей;
* Консультации педагога-психолога;
* Курирование семьи;
* Просвещение детей и родителей;
* Классные родительские собрания;
* Круглый стол.

**Методы работы:**

* Наблюдение;
* Опрос;
* Анкетирование;
* Диагностика;
* Беседа;
* Сопровождение;
* Убеждение;
* Сопереживание;
* Сотрудничество.

**Нормативно-правовая база программы:**

* Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2000 г.);
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (последняя редакция);
* Указы Президента РФ;
* Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.), (с из. и доп. вступившими в силу с 25.07.2022 г.).

**Ожидаемые результаты:**

* Создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
* Стабилизация ситуации в семье;
* Увеличение числа детей, включенных в кружковую деятельность;
* Уменьшение количества неуспевающих учащихся;
* Увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни;
* Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Мероприятия программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» направлены на защиту прав детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах. Дети «группы риска» - это незащищенные и незрелые в силу возраста граждане, оказавшиеся в неблагоприятных условиях содержания, воспитания и развития. Эти условия отражаются на процессе социализации личности и влекут за собой неблагоприятные последствия, как для личности, так и для общества в целом.

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

* **Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
* **Безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением, которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
* **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
* **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
* **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
* **Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Содержание программы**

**Программа содержит 3 блока:**

1. Организационная работа.
2. Профилактическая работа с обучающимися.
3. Профилактическая работа с родителями.
4. **Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.
5. **Профилактическая работа с обучающимися** включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

Работа с детьми девиантного поведения выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| Изучение окружающей среды ребёнка. | Анкетирование. |
| Обеспечение психологической готовности ребёнка к изменению. | Беседы с ребёнком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности. |
| Накопление у несовершеннолетнего нравственно положительных качеств, поступков. | Стимулирование положительных поступков, изменений. |
| Самовоспитание, самоконтроль. | Поддержка ребёнка в процессе самовоспитания и самоконтроля. |

1. **Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Планы мероприятий по блокам работы:**

**1. Организационная работа:**

* Организация работы Совета профилактики.
* Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
* Составление социального паспорта классов, образовательной организации.
* Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
* Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

**2. Профилактическая работа с обучающимися:**

**1. направление:**

Предупредительно-профилактическая деятельность:

* реализация классных воспитательных программ;
* проведение общешкольных собраний с участием инспектора по делам несовершеннолетних.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Тема** |
| 1. | Правила общения. | - Безопасные каникулы «Этикет для детей, учимся общаться».  - Правила общения: «Конфликты и я», «Культура речи. Ненормативная лексика», «Умей сказать - НЕТ!».  - Доброта творит чудеса.  - Час общения «Как не стать жертвой мошенников». |
| 2. | Правила поведения. | - Устав школы, правила поведения учащихся: «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе», «Культура поведения в общественных местах».  - За что ставят на учёт в полицию? |
| 3. | Правила дорожного движения. | - Акция по ПДД «Знай и соблюдай»: «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом», «Светофор - наш верный друг», «Осторожно, велосипед!».  - Минутка безопасности: «Внимание, гололёд!», «Зимние забавы и безопасность».  - Безопасные каникулы: «Правила пользования общественным транспортом», «Мы - пассажиры», «Я пешеход», «Летние забавы: катание на велосипеде, самокате, роликах».  - Школа ППД: дорожные знаки. |
| 4. | Я - гражданин России. | - Разговоры о важном: «Наша страна - Россия», «День народного единства», «Символы России», «День конституции», «Россия и мир», «День победы. Бессмертный пол». |
| 5. | Права и обязанности. | - Права и обязанности школьников.  - Обязанности ребёнка в семье. |
| 6. | Административная и уголовная ответственность. | - Административная и уголовная ответственность: «Что такое закон? Главный закон страны», «Правонарушение, проступок, преступление», «Шутки или хулиганство», «Ответственность за порчу имущества школы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? «Мы в ответе за свои поступки».  - Ответственность за нарушение ПДД: общественная, административная, уголовная. |

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

* вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* вовлечение учащихся в КТД в школе;
* планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года.

**2 направление:**

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

* выявление причин отклонений в поведении;
* беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
* приглашение на Совет профилактики;
* беседы с инспектором ПДН;
* вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
* направление ходатайств в КДН.

**3. Профилактическая работа с родителями:**

* выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
* запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
* организация консультаций специалистов (педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, специалисты КДН и ЗП).
* использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: беседы, лекции, конференции, практикумы, семинары, и др.;
* проведение **педагогического всеобуча для родителей**, с использованием различных форм и методов работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Ответственные** |
| Профилактика правонарушений и преступлений. | - Права, обязанности и ответственность родителей.  - Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.  - Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.  - Свободное время и развлечения учащихся. | Педагогический коллектив класса. |

**Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Ответственные** |
| Законы воспитания в семье. Какими им быть? | Классные руководители. |
| Трудности адаптации при переходе в среднее звено. |
| Как научить сына или дочь говорить «Нет»? |
| Детская агрессивность, её причины и последствия. |
| За что ставят на учёт в полицию? |
| Свободное время - для души и с пользой, или чем занят ваш ребёнок. |
| Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ. |
| Как научиться быть ответственным за свои поступки? |
| Что делать, если ваш ребёнок попал в полицию? |
| Кризисы взросления младшего школьника. |  |

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Знания, умения, навыки.** |
| 1-4 классы | Знать:   * правила поведения в школе; * законы класса; * правила личной безопасности.   Уметь:   * соблюдать правила поведения в школе; * выполнять законы класса; * соблюдать безопасность на улице и в помещении. |
| 5-7 классы | Знать:   * качества человека, необходимые достойному гражданину; * основные обязанности и права ученика; * правила поведения в общественных местах, дома, в школе.   Уметь:   * различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; * высказывать негативное отношение к плохим поступкам; * Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях. |
| 8-9 классы | Знать:   * что такое закон; * как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина; * какие поступки нарушают устав школы; * какие правила поведения надо соблюдать на дороге.   Уметь:   * дисциплинированно вести себя на дороге; * соотносить моральные нормы с повседневным поведением. |
| 10-11 классы | Знать:   * элементарные права людей; * какие правонарушения и преступления может совершить школьник; * представления о юридической ответственности.   Уметь:   * уважать людей; * бережно относиться к своему и чужому имуществу. |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 блок** | - разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений.  - создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска». |
| **2 блок** | - получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи.  - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи.  - получение информации о состоянии здоровья учащихся. |
| **3 блок** | - сформировать у учащихся образ жизни.  - сформировать жизненную позицию ребёнка. |
| **4 блок** | - создание приоритетного родительского воспитания.  - организация педагогического просвещения родителей.  - построение демократической системы отношений детей и взрослых. |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы. | - появление у подростков устойчивых интересов.  - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД.  - уменьшение количества детей «группы риска».  - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска». |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы. | - проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания -эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия. |
| Конечный результат реализации программы. | - положительная динамика состояния правонарушений.  - преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.  - создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе.  - стабилизация числа безнадзорных детей и подростков. |

**Используемая литература**

1. Альбом «Ваши права» - Тамбов, 2001 г.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию - М., 2006 г.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова - М., 2000 г.
4. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях - М., 2006 г.
6. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога - М., 2001 г.
8. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе - М., 2000 г.
9. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях - М.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/>

2. <https://kopilkaurokov.ru/prochee/planirovanie/programma_profilaktika_bieznadzornosti_i_pravonarushienii_niesoviershiennolietnikh>

3. <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/>

4. <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/>

**План мероприятий программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Целевая группа** | **Сроки** | **Участники взаимодействия** |
| **1.** | **Охранно-защитная деятельность** |  |  |  |
| 1.1. | Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:  - анкетирование и тестирование учащихся;  - изучение личных дел учащихся;  - систематическое педагогическое наблюдение за учащимися;  - установление причин педагогической запущенности;  - изучение социального статуса ребёнка и условия жизни в семье, классе, образовательной организации;  - определение круга общения подростка;  - изучение уровней физического, психического и интеллектуального развития ребёнка, его склонностей и интересов;  - выявление детей, находящихся в социально опасном положении;  - выявление детей, склонных к пропускам занятий без уважительной причины;  - выявление безнадзорных детей и детей, склонных к правонарушениям;  - уточнение числа учащихся, состоящих на учёте в КДН;  - выбор оптимального варианта социально-педагогической технологии и способа её реализации. | Обучающиеся  (1-4 класс) | В течение года. | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по УВР. |
| 1.2. | Правовая и просветительская работа:  - классные часы «Права и обязанности школьника», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;  - просвещение родителей: тематические родительские собрания, беседы, лектории;  - патронаж семей;  - подготовка информационных стендов «Права ребёнка»;  - подбор литературы по правам человека;  - организация в ОО общедоступных спортивных секций, кружков и клубов различных направлений и привлечение к участию в них обучающихся;  - содействие в привлечение к ответственности виновных в семейном насилии над детьми;  - содействие в привлечении к ответственности родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию, содержанию и обучению своих детей;  - содействие в направлении детей, оставшихся без попечения родителей, приёмные и опекунские семьи. | Обучающиеся  (1-4 классы) | В течение года. | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по УВР. |
| **2. Профилактическая деятельность** | | | | |
| 2.1. | Профилактика неуспеваемости:  - выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ;  - устранение конфликтных ситуаций в школе (ученик-ученик, учитель-ученик, родитель-учитель);  - индивидуальные консультации для родителей, обучающихся;  - оказание своевременной помощи в устранении родительско-детских конфликтов;  - выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в воспитании и обучении детей. | Обучающиеся  (1-4 классы) | В течение года. | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по УВР. |
| **3. Организационная деятельность** | | | | |
| 3.1. | Организация досуга детей «группы риска»:  - организация спортивно-массовых мероприятий;  - организация летних оздоровительных площадок. | Обучающиеся  (1-4 классы) | В течение года. | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по УВР. |
| 3.2. | Координация взаимодействия влияния на ребёнка педагогов, родителей, сверстников:  - устранение негативных воздействий в семье;  - повышение педагогического потенциала семьи;  - патронаж семей детей «группы риска». | Обучающиеся  (1-4 классы) | В течение года. | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по УВР. |
| **4.** **Образовательно-воспитательная деятельность** | | | | |
| 4.1. | - Включение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в спортивные, культурные мероприятия образовательной организации, района;  - повышение уровня культуры и психолого-педагогической образованности родителей. | Обучающиеся  (1-4 классы) | В течение года. | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по УВР. |